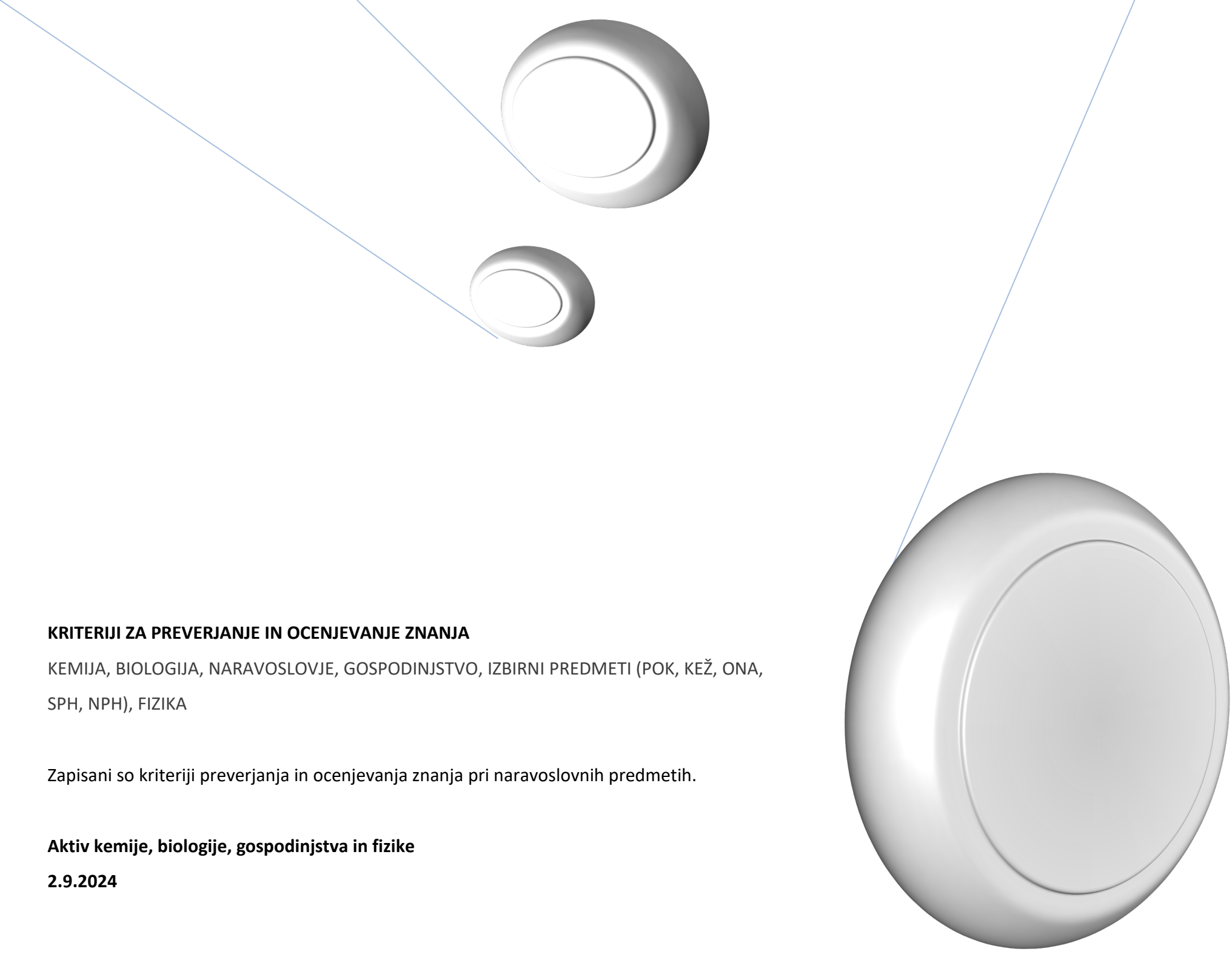


KRITERIJI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

KEMIJA, BIOLOGIJA, NARAVOSLOVJE, GOSPODINJSTVO, IZBIRNI PREDMETI (POK, KEŽ, ONA, SPH, NPH), FIZIKA

Zapisani so kriteriji preverjanja in ocenjevanja znanja pri naravoslovnih predmetih.

Aktiv kemije, biologije, gospodinjstva in fizike

2.9.2024

1. O preverjanju in ocenjevanju znanja

Preverjanje znanja poteka ustno (odgovori učencev), praviloma med vsako učno uro, in ustno ali pisno, pred pisnim ocenjevanjem znanja.

Ocenjujejo se:

- ustni odgovori učencev,
- pisni in praktični izdelki – pisna ocenjevanja znanja in drugi pisni izdelki učencev **(**delo z delovnim listom)
- praktično delo (eksperimentalno delo, praktično delo pri gospodinjstvu …) in
- predstavitev izdelka (biološki in kemijski modeli …).

Ustno preverjanje in ocenjevanja znanja poteka na več načinov:

- preverjanje in ocenjevanje znanja predelane učne snovi,
- ocenjujejo se izvajanje eksperimentov in projektna dela,
- ocenjuje se predstavitev seminarskih nalog, modelov in plakatov.

S preverjanji in kriteriji ocenjevanja so učenci seznanjeni na začetku šolskega leta. Učenci so seznanjeni z začetkom ustnega ocenjevanja znanja.
Učenci so obveščeni o pisnem ocenjevanju znanja na spletni strani šole in preko učitelja, ki poučuje predmet in/ali razrednika. Učence se seznani s temami, ki bodo zajete pri preverjanju in pisnem ocenjevanju znanja. Učitelj predstavi tipe nalog na pisnem ocenjevanju znanja in njegovo strukturo. Pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja poteka utrjevanje in preverjanje znanja (pisno ali ustno), po vsakem pisnem ocenjevanju znanja pa analiza.
V vsakem ocenjevalnem obdobju učenci praviloma pišejo pisno ocenjevanje znanja, izjema so lahko izbirni predmeti ali druge okoliščine, ki narekujejo druge načine ocenjevanja znanja.

2. Kriterij za pisno ocenjevanje znanja pri predmetih naravoslovje, kemija, biologija in fizika

nezadostno (1)	zadostno (2)	dobro (3)	prav dobro (4)	odlično (5)
0 % – 44,9 %	45,0 % – 59,9 %	60,0 % – 74,9 %	75,0 % – 89,9 %	90,0 % – 100 %

Pisni preizkusi znanja bodo sestavljeni tako, da bodo obsegali:

- okvirno 50% nalog na nivoju prepoznavanja,
- okvirno 30% nalog na nivoju razumevanja in uporabe,
- okvirno 20% nalog na nivoju analize, sinteze in vrednotenja.

Pri sestavi testa bodo upoštevani tudi opisni kriteriji za posamezno oceno.

3. Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja (biologija, kemija, naravoslovje)

ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO
- Učenec zna razložiti pojme in jih ustrezno primerjati s sorodnimi pojmi. - Vsebine zna razložiti jasno, samostojno in jih zna povezati tudi z drugimi vsebinami. - Znanje zna uporabiti v stvarnem življenju, zna poiskati posplošitve in izjeme.	- Učenec zna vsebinsko pravilno določiti in razložiti pojme. - Vsebine razloži samostojno in jasno. - Zna odgovarjati na vprašanje kako. - Pridobljeno znanje zna prenesti v stvarno življenje, zna poiskati rešitev problema.	- Učenec pojme vsebinsko prepozna in jih pravilno obnovi. - Vsebine razloži nepopolno, omeji se na zahteve učitelja, jih ne povezuje. - Zna odgovarjati na vprašanje kaj. - Pojavov ne analizira, jih razloži površno, pri razlagi	- Učenec pojme prepozna in jih pravilno obnovi. - Vsebine obnovi v minimalnem obsegu zahtevanega, znanje ustrezno uporabi na že znanih primerih. - Pogosto potrebuje pomoč pri razumevanju ali povezovanju snovi z drugimi vsebinami.

- S pridobljenim znanjem zna ustrezno razložiti nov pojav, poiskati vzroke oz. posledice- zna odgovoriti na vprašanja zakaj. - Prepozna probleme na osnovi prejšnjega znanja in izkušenj ter išče možnosti za njihovo rešitev. - Prepričljivo utemelji lastne ideje, mnenja, dileme.	- Odkriva bistvene značilnosti pojavov in razlike med njimi. - Zna postaviti lastne ideje in mnenja.	vzrokov in posledic mu mora učitelj večkrat pomagati. - Ključne ideje zna razumljivo razložiti.	

4. Kriteriji in opisniki za seminarske naloge in plakate

Merila in opisi Področje spremljanja	ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO
Zbiranje informacij in urejanje podatkov	Natančno zbere informacije in pri tem uporablja pisne vire in vire v elektronski obliki. Slikovnega materiala je dovolj; je izviren in ustrezne velikosti. Zna izbrati bistvene podatke in jih oblikovati v celoto. Vsebuje zapis uporabljene literature in drugih virov.	Pri zbiranju podatkov uporablja pisne vire in vire v elektronski obliki. Slikovnega materiala je dovolj, vendar ni izviren. Zbere ustrezne podatke, vendar ima majhne težave pri izboru bistvenih pojmov. Vsebuje zapis uporabljene literature in drugih virov.	Pri zbiranju podatkov uporablja vire v elektronski obliki (besedilo večinoma kopira in ne povzame), redkeje pisne vire. Slikovnega materiala je dovolj, vendar se v celoti ne navezuje na izbrano temo. Pri izboru pojmov ima včasih težave. Vsebuje zapis uporabljene literature in drugih virov.	Pri delu najpogosteje uporablja le učbenik ali kopira vire v elektronski obliki. Slikovni material je slabo izbran in ni primerne velikosti. Literatura in drugi viri niso navedeni.
Poznavanje in razumevanje pojmov	Pozna in razloži vse pojme, ki jih zna jasno podati sošolcem in jih poveže v celoto. Poroča prosto, torej ne uporablja zapiskov. Učenec zna pravilno odgovoriti na zastavljena vprašanja, ki se navezujejo na nalogo.	Sošolcem predstavi snov ob pomoči zapisanega teksta. Učenec večinoma pravilno odgovori na zastavljena vprašanja, ki se navezujejo na nalogo.	Ima težave pri poročanju sošolcem. Najpogosteje prebere zapisan tekst. Učenec delno pravilno odgovori na zastavljena vprašanja, ki se navezujejo na nalogo.	Zelo težko obnovi snov in jo s težavo poda sošolcem. Večina vsebin ni smiselno povezanih. Učenec nepopolno odgovori na zastavljena vprašanja, ki se navezujejo na nalogo.

Izdelava zaključnega dela (plakat, poročilo ...)	Izdelek je urejen in pregleden. Samostojno oblikuje razumljive zaključke. Pri tem prevladujejo lastne ideje. Zaključki so zelo zanimivi. Naloga ima uvod, jedro in zaključek.	Izdelek je urejen in pregleden. Samostojno oblikuje razumljive zaključke, vendar pa je opaziti nekaj težav pri vključevanju lastnih idej. Pripravljeni rezultati so zanimivi. Naloga ima uvod, jedro in zaključek.	Izdelek je nedodelan in neurejen. Naloga ima uvod, jedro in zaključek.	Izdelek ni dodelan, neurejen, sošolci iz njega ne razberejo bistva. Naloga ima neustrezno zgradbo.
Predstavitev dobljenih rezultatov	Zna jasno, zanimivo in razumljivo predstaviti rezultate opravljenega dela. Iz predstavitve je razvidno, da učenec snov obvlada.	Predstavitev je jasna. Iz predstavitve je razvidno, da učenec večino snovi obvlada.	Pri predstavitvi so opazne napake. Premalo natančno pozna pojme.	Predstavitev je prebrana, zelo nerazumljiva. Učenec slabo pozna pojme.

5. Kriteriji za ocenjevanje eksperimentalnega dela (fizika, kemija, biologija, naravoslovje, KEŽ in POK)

Učencem točkujemo izbrane naloge po kriteriju:

- 5, 6 točk – povsem izpolnjuje;
- 2, 3, 4 točke – delno izpolnjuje;
- 1 točka – slabo izpolnjuje;
- 0 točk – ne izpolnjuje.

ocena	odstotki
nezadostno	0 – 59 %
zadostno	60 – 69 %
dobro	70 – 79 %
pravdobro	80 – 89 %
odlično	90 – 100 %

OCENJEVALNA LESTVICA				
MERILA	**OPIS MERIL**	**POTREBNO IZBOLJŠAVE 0T / 1T**	**DELNO IZPOLNJUJE 2T / 3T / 4T**	**IZPOLNJUJE 5T / 6T**
1. IZVAJANJE, OPAZOVANJE IN MERJENJE EKSPERIM.	Učenec je izredno dober opazovalec, ki natančno in samostojno sledi navodilom, pri delu ni površen. Pravilno odčita vrednosti in jih zapiše.			
2. NATANČNOST PRI DELU, ODNOS DO DELA	Skrbno prebere navodila in jih natančno upošteva. Za delo je zainteresiran in sodeluje z vsemi člani v skupini. Pri delu je vztrajen.			
3. RAVNANJE Z LABORATORIJSKIM PRIBOROM	Z laboratorijskim priborom ravna varno. Aparaturo zna sestaviti po sliki ali navodilu. Po končanem delu prostor ustrezno uredi, laboratorijski pribor ustrezno očisti in pospravi.			
4. PISANJE POROČILA IN ZAPISOVANJE PODATKOV	Poročilo natančno, skrbno izpolni. Rezulltate in ugotovitve pravilno innatančno zapiše, grafe in tabele pravilno izpolni, navaja ustrezne merske enote. Skico natančno nariše in označi. Pisava je čitljiva.			
5. VARNOST IN DELOVNA DISCIPLINA	Zna poskrbeti za svojo varnost in varnost sošolcev. Skrbno ravna z lab. priborom in delovno površino. Ves uporabljen pribor in delovno površino na koncu očisti in pospravi. Pri izvajanju eksperimentov je discipliniran, ne potrebuje opozoril in brez razloga ne zapušča delovnega mesta. Pozna kemijske znake za nevarnost in jih upošteva.			
6. PREDSTAVITEV	Ustrezno predstavi pribor, potek dela, rezultate in ugotovitve. Govori dovolj glasno in razumljivo. Pravilno uporablja in razloži strokovne izraze.			

6. Kriteriji za ocenjevanje praktičnega dela (gospodinjstvo, SPH in NPH)

Učencem točkujemo izbrane naloge po kriteriju:

- 3 točke – povsem izpolnjuje;
- 2 točki – delno izpolnjuje;
- 1 točka – slabo izpolnjuje;
- 0 točk – ne izpolnjuje.

1. ODGOVORNO DELO

Poskrbi za živila, ki bodo uporabljena pri praktičnem delu.

2. ČISTOČA PRI DELU

Umiva roke pred in med delom.

Uporablja čist predpasnik.

Sproti pospravlja odpadke, posode, pripomočke …

Odlaga umazane in čiste posode na prave površine.

Pomiva posodo.

Ureja in čisti delovni pult.

3. UPOŠTEVANJE NAVODIL

Sledi receptu in postopku dela.

Natančno meri snovi in tekočine.

Skrbno ravna z živili, kuhinjsko opremo, napravami, čistili in pravilno ločuje odpadke.

4. DELO V SKUPINI

Odgovorno prevzema dolžnosti v skupini.

Aktivno dela v skupini.

Smiselno rešuje težave pri delu.

Prizadeva si za skupno delo.

5. ESTETIKA IN IZNAJDLJIVOST PRI DELU

Skrbi za primeren videz in okus jedi.

Pri delu je ustvarjalen, ima nove zamisli in ideje.

Uporablja primerne delovne pripomočke za učinkovitejše delo.

7. Kriteriji ocenjevanja znanja pri ONA

Pri izbirnem predmetu Organizmi v naravnem in umetnem okolju pridobijo učenci oceno iz seminarske naloge ter iz predstavitve živali (po dogovoru tudi iz herbarija in poročil – za te načine izdelamo kriterije ocenjevanja skupaj z učenci, ki se z njimi seznanijo pred začetkom izvedbe zadane naloge).

opisniki	odlično (5)	prav dobro (4)	dobro (3)	zadostno (2)	nezadostno (1)
RAZUMEVANJE	upošteva vse značilnosti	upošteva večino značilnosti	upošteva bistvene značilnosti	pomanjkljivo	ni
RAZLAGA	učinkovita ubeseditev	zgledna ubeseditev	primerna ubeseditev	pomanjkljiva	ni primerna
PRIMERI	prepričljivi, originalni	ustrezni, lastni	deloma ustrezni, preprosti	pomanjkljivi, okorni, deloma ustrezni	ni ali neustrezni
PREDSTAVITEV	prepričljiva, jasna, pristna	razumljiva	zatikajoča, a z bistvenimi podatki	pomanjkljiva	ni ali kaotična

8. Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja pri fiziki

OPISNIKI ZA USTNO OCENJEVANJE

5 Učenec samostojno, brez pomoči odgovori na vsa vprašanja. Pri tem pokaže sposobnost uporabe, analize in sinteze znanja. Zna odgovoriti na zahtevna vprašanja.

4 Učenec odgovori na vsa vprašanja, ob pomoči podvprašanj odgovori tudi na zahtevna vprašanja. Pri tem pokaže sposobnost uporabe, analize in sinteze znanja.

3 Učenec zna pravilno odgovoriti na preprosta vprašanja, pokaže sposobnost uporabe znanja.

2 Učenec razume preprosta vprašanja. Zna odgovoriti na vsaj dve vprašanji. Pokaže poznavanje, potrebuje podvprašanja.

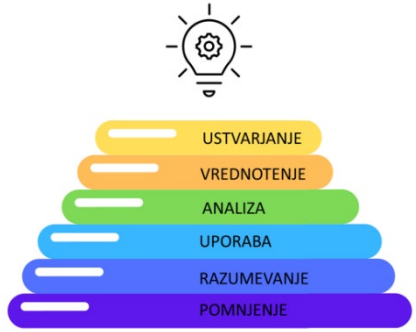
1 Učenec ne odgovori na nobeno vprašanje oziroma odgovori delno. Ni sposoben pokazati poznavanja dejstev, osnovnih definicij.

SPLOŠNI KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

odlično (5)	• pozna naravo fizikalnega mišljenja ter epomembnost takega razmišljanja za razvoj splošne kulture; • pri reševanju fizikalnih nalog poakže sposobnost globljega razumevanja ter povezovanja znanjaz različnimi področji; • zna izpeljati nove povezave; • samostojno zna povezati teoretično znanje z vsakdanjim življenjem; • reševanje zahtevnejših nalog je urejeno, natančno in brez dodatne pomoči; • zna argumentirati z ustreznimi primeri, izražanje je jasno in tekoče; • pri reševnaju novih nalog uporablja logiko, sklepanje in nov epovezave; • pri odgovarjanju je samostojen.
prav dobro (4)	• pokaže globlje razumevanje fizikalnih zakonitosti; • pokaže naravo fizikalnega mišljenja; • pokaže povezavo z vsakdanjim življenjem; • zna rešiti naloge in pojasniti procese na nivoju uporabe znanja; • razume zakonitosti in pravila, vendar jih zna razložiti z minimalno pomočjo;

	• zna jih uporabiti pri reševanju zahtevnejših nalog; • uporaba strokovnih izrazov mu ne povzroča težav; • pri odgovarjanju je samostojen.
dobro (3)	• razume relacije (odnose) med posameznimi fizikalnimi količinami; • zahtevnejše naloge rešuje s pomočjo; • zna povezovati vsakdanje življenje s fizikalnim znanjem; • uporaba strokovnih izrazov je zanesljiva; • izražanje je zatikajoče in ne vključuje bistvenega; • s pomočjo ne zna ali pa delno popravi napake.
zadostno (2)	• pozna osnovne simbole in enote za fizikalne količine; • pozna preproste povezave med fizikalnimi količinami; • zna rešiti najpreprostejše naloge s fizikalno vsebino; • pogosto potrebuje pomoč učitelja pri reševanju problemov; • pozna pomen podatkov; • rešiti zna le preproste naloge, katerih vsebina je minimalno znanje; • pri izražanju je nespreten, nejasen, ne uporablja strokovnih izrazov.

9. Pri ocenjevanju znanja se pri vseh zgoraj omenjenih predmetih upošteva tudi ocenjevanje po Bloomovi lestvici, ki obsega 6 taksonomskih stopenj in so vključene v same kriterije.



10. ZAKLJUČNA OCENA

Zaključna ocena se oblikuje na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. Zaključna ocena kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka. Zaključne ocene NE oblikujemo z izračunavanjem aritmetične sredine.