OPISNI KRITERIJI TJA, 1. IN 2. RAZRED

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

KRITERIJ	UČENKA/UČENEC DOSEGA CILJE	UČENKA/UČENEC DELNO DOSEGA CILJE	UČENKA/UČENEC NE DOSEGA CILJEV
Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.	Učenec delno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni pomoči učitelja.	Učenec ne prepozna in ne razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.
Učenec razume in se ustrezno odziva na razredna navodila podprta z mimiko in gestami.	Učenec se samostojno in ustrezno odziva na razredna navodila.	Učenec se delno odziva na razredna navodila podprta z mimiko in gestami ob pomoči učitelja.	Učenec kljub dodatni spodbudi učitelja ne razume najosnovnejša navodila za delo v razredu, ki so podprta z gestami in mimiko.
Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec samostojno prepozna in razume vse izbrane podatke na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec delno prepozna in delno razume nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec ne prepozna in ne razume izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko kljub dodatni spodbudi učitelja.
Učenec prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec delno prepozna okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec, ob pomoči učitelja, ne prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

GOVORNO SPOROČANJE IN SPORAZUMEVANJE

KRITERIJ	UČENKA/UČENEC DOSEGA CILJE	UČENKA/UČENEC DELNO DOSEGA CILJE	UČENKA/UČENEC NE DOSEGA CILJEV
Učenec pravilno poimenuje predmete, bitja, snovi, barve in vremenska stanja.	Učenec samostojno prepozna in pravilno poimenuje besede iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve in vremenska stanja) iz okolice.	Učenec delno prepozna in poimenuje nekaj besed iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve in vremenska stanja) iz okolice.	Učenec ob pomoči učitelja ne prepozna ali prepozna zelo malo besed iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve in vremenska stanja) iz okolice. Večino besed ne poimenuje pravilno.
Učenec se predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec se samostojno, razumljivo in tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec se dokaj tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec se ne predstavi z osnovnimi osebnimi podatki kljub dodatni pomoči učitelja. Govor je manj razločen.
Učenec prepozna in pravilno poimenuje števila do 10.	Učenec samostojno šteje do 10 ter prepozna in pravilno poimenuje števila do 10.	Učenec delno pravilno šteje do 10 ter prepozna in poimenuje večino števil do 10.	Učenec z mnogimi napakami šteje do 10. Ob dodatni pomoči učitelja ne prepozna in ne poimenuje števila do 10.
Učenec izrazi količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	Učenec samostojno in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	Učenec delno pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	Učenec ne poimenuje količin bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu kljub dodatni spodbudi učitelja.

Učenec se sporazumeva po vzorcih.	Učenec se samostojno, aktivno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, razume in uporablja temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter aktivno sodeluje v igri vlog.	Učenec se delno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, razume in uporablja le nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter ob dodatni spodbudi učitelja sodeluje v igri vlog.	Učenec se ob pomoči učitelja ne vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih, ne razume temeljna načela vljudnega pogovarjanja in jih ne upošteva. V igri vlog ne sodeluje.
Učenec poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec samostojno poizveduje in zanesljivo odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec občasno poizveduje in pomanjkljivo odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec ne poizveduje in nezanesljivo odgovarja na preprosta vprašanja ob dodatni pomoči učitelja.
Učenec se smiselno odziva na govorjenje drugega. Učenec izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih. Učenec uporabi ustrezno voščilo in dobre želje v dani okoliščini.	Učenec samostojno, smiselno in z gotovostjo pritrdi/zanika glede na dane okoliščine. Učenec samostojno, ustrezno in z gotovostjo izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih. Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.	Učenec smiselno, a z nekaj napakami pritrdi/zanika glede na dane okoliščine. Učenec izraža svoje počutje z nekaj napakami in delno prepoznava počutje drugih. Učenec večinoma pravilno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.	Učenec ne pritrdi/zanika ali z veliko napakami pritrdi/zanika glede na dane okoliščine, ob dodatni spodbudi učitelja. Učenec ob pomoči učitelja ne izraža svoje počutje ter redko prepozna počutje drugih. Učenec redko ali ne uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini ob dodatni spodbudi učitelja.

Učenec uporabi ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine. V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze. Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.	Učenec samostojno in ustrezno uporabi ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine. Učenec zna v dani okoliščini samostojno in ustrezno izraziti vljudnostne fraze. Učenec samostojno in ustrezno navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.	Učenec izbere in uporabi ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine ob manjši pomoči učitelja. Učenec zna v dani okoliščini večinoma izraziti vljudnostne fraze ob manjši pomoči učitelja. Učenec delno navezuje stik ali se opraviči, poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec redko ali ne izbere ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine kljub dodatni pomoči učitelja. Učenec občasno ali ne zmore v dani okoliščini izraziti vljudnostne fraze ob dodatni pomoči učitelja. Učenec ne zmore navezati stik ali se opravičiti, se posloviti, telefonirati ali uresničiti svoje interese kljub dodatni pomoči učitelja.
Učenec poje, recitira pesmi, pove izštevanke.	Učenec samostojno, doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/recitira pesem/pove izštevanko.	Učenec zapoje/recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori. Govor je razumljiv, z napakami.	Učenec ne zapoje, ne recitira pesmi in ne pove izštevanke ob dodatni pomoči učitelja. Govor/petje je nerazumljiv-o.