TJA, 3. RAZRED

KRITERIJ PISNEGA OCENJEVANJA



92 – 100% = odlično 5



80 – 91% = prav dobro 4



65 – 79% = dobro 3



50 – 64% = zadostno 2



0 – 49% = nezadostno 1



KRITERIJ USTNEGA OCENJEVANJA 3. razred



KRITERIJI	5 (ODLIČNO)	4 (PRAV DOBRO)	3 (DOBRO)	2 (ZADOSTNO)	1 (NEZADOSTNO)
Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila.	Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanja prepozna temo besedila.	Učenec s pomočjo več podvprašanj prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo besedila.	Učenec, kljub dodatnim vprašanjem in pomoči slikovnega gradiva, ne izlušči glavne teme slušnega besedila.
Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov in nekaterih podrobnosti.	Učenec prepozna in razume precej podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko, ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec ne prepozna izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko kljub dodatni spodbudi učitelja.
Telefonira, uresničuje svoje interese, izraža potrebe, želje, prepovedi, prošnje in išče ter ponuja pomoč, izrazi svoj odnos.	Se aktivno in samostojno ter smiselno vključuje v komunikacijo po vzorcih.	Se z občasno učiteljevo spodbudo vključuje v komunikacijo po vzorcih.	Se z veliko učiteljeve pomoči vključuje v komunikacijo po vzorcih.	Ob dodatni pomoči učitelja se občasno vključuje v najosnovnejšo komunikacijo po vzorcih.	Kljub učiteljevi dodatni pomoči se učenec ne zmore vključevati v najosnovnejšo komunikacijo po vzorcih.
Prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec samostojno prepozna vse okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev ob pomoči učitelja.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev z veliko dodatne pomoči učitelja.	Učenec kljub pomoči učitelja ne prepozna okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev.
Poizveduje in odgovarja na vprašanja.	Učenec samostojno, razumljivo in smiselno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja z občasno učiteljevo pomočjo.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja le z učiteljevo pomočjo.	Učenec, kljub učiteljevi pomoči, ne odgovori na preprosta vprašanja.
Poje, recitira, pove izštevanke.	Samostojno, doživeto in tekoče zapoje ali recitira	Zapoje ali recitira pesem, pove izštevanko ali krajše besedilo z malo napakami.	Z napakami in ob učiteljevi pomoči zapoje ali recitira	Z mnogimi napakami in le ob učiteljevi pomoči do konca zapoje ali	Učenec ne uspe zapeti pesmi ali povedati izštevanke kljub pomoči učitelja. Govor

	pesem, pove izštevanko ali krajše besedilo.		pesem, pove izštevanko ali krajše besedilo.	recitira pesem, pove izštevanko ali krajše besedilo. Govor oziroma petje je občasno nerazumljivo.	oziroma petje je nerazumljivo.
Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljena besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.	Prepozna zapis in razume osnovno in pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.	Prepozna zapis in razume osnovno in pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Prepozna zapis in razume nekaj osnovnega ter pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Ob dodatni učiteljevi pomoči prepozna zapis in razume nekaj osnovnega in pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	Kljub dodatni učiteljevi pomoči ne prepozna zapisa in ne razume osnovnega in pogosto rabljenega besedišča ter pomena besednih zvez v okviru znanih tem, ob nebesedni podpori.
Zna prebrati in razume posamezne znane besede.	Zna tekoče prebrati in razume posamezne znane povedi.	Zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo.	Zna prebrati in razume nekaj posameznih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.	Ob učiteljevi pomoči prebere in razume nekaj posameznih znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.	Kljub učiteljevi dodatni pomoči, učenec še ne zna prebrati in ne razume posameznih znanih povedi, tudi če so ponazorjene z nebesedno podporo.

TJA, 4. IN 5. RAZRED

Kriteriji za pisno ocenjevanje

0 – 49% nezadostno // 50 – 64% zadostno // 65 – 79% dobro // 80 – 91% prav dobro // 92 – 100% odlično

Kriteriji za ustno ocenjevanje, 4. in 5. r.

	Nezadostno (1)	Zadostno (2)	Dobro (3)	Prav dobro (4)	Odlično (5)
Splošna sporazumevalna zmožnost	Govori pogosto neustrezno; odziva se kratko (enobesedno, nebesedno); potrebuje stalne dodatne spodbude; govori netekoče.	Govori občasno neustrezno; odziva se kratko; potrebuje pogoste dodatne spodbude; govori netekoče, prisotni so premori.	V govoru so pogosta zatikanja.	V govoru so pogosta zatikanja; zahteva malo dodatne spodbude; izdelki so večinoma ustrezni.	Aktivno sodeluje v pogovoru; govori večinoma tekoče, prisotna so naravna zatikanja; govori ustrezno; samostojno pripoveduje.
Slovnica in koherenca	Uporablja omejen nabor jezikovnih sredstev in slovničnih struktur; pogosto napravi večje in manjše napake; povedi ne povezuje.	Uporablja omejen nabor jezikovnih sredstev in slovničnih struktur; občasno napravi večje in manjše napake; povedi občasno neustrezno povezuje.	Uporablja ozek nabor jezikovnih sredstev in slovničnih struktur; občasno napravi večje napake; prispevki so slabo koherentni.	Uporablja večinoma ustrezna jezikovna sredstva in slovnične strukture; občasno napravi manjše napake; prispevki so večinoma koherentni.	Uporablja pester nabor jezikovnih sredstev in slovničnih struktur; prispevki so koherentni; povedi ustrezno povezuje.
Besedišče	Skromno in ponavljajoče; pogosto neustrezno.	Omejeno in ponavljajoče; večinoma ustrezno.	Omejenega obsega; večinoma ustrezno.	Obseg je ustrezen; nekaj primerov neustreznega besedišča.	Bogato in raznoliko; ustrezno glede na snov.
Izgovorjava	Večinoma nerazumljiva.	Pogosto nerazumljiva s pogostimi težavami.	Občasno nerazumljiva s posameznimi težavami.	Z nekaj težavami.	Večinoma pravilna.

Kriteriji za ocenjevanje ustnih predstavitev, 4. in 5. r.

	Nezadostno (1)	Zadostno (2)	Dobro (3)	Prav dobro (4)	Odlično (5)
Vsebina* in koherenca	Ne ustreza navodilom; preskromna za vrednotenje.	Ustreza navodilom; skromna.	Ustreza navodilom. Slabša koherenca.	Ustreza navodilom. Predstavitev je večinoma koherentna; prisotne so manjše napake.	Ustreza navodilom. Predstavitev je koherentna; uč. povedi ustrezno povezuje.
Besedišče	Skromno in ponavljajoče; pogosto neustrezno.	Omejeno in ponavljajoče; večinoma ustrezno, občasno neustrezno.	Omejenega obsega, večinoma ustrezno, občasno neustrezno besedišče.	Ustrezno, z občasno neustreznim besediščem.	Bogato in raznoliko, ustrezno glede na snov.

Slovnica	Ne ustreza minimalnim standardom znanja.	Ustreza minimalnim standardom znanja; omejen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur.	Ustreza temeljnim standardom znanja; občasne večje napake pri tvorbi slovničnih struktur.	Ustreza temeljnim standardom znanja; občasne manjše napake pri tvorbi slovničnih struktur.	Ustreza temeljnim standardom znanja; pester nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur.
Izgovorjava	Večinoma nerazumljiva.	Pogosto nerazumljiva s pogostimi težavami; uč. govori netekoče, prisotni so premori. Predstavitev je prebrana.	Občasno nerazumljiva, s posameznimi težavami; v govoru so pogosto prisotna zatikanja.	Z nekaj težavami; v govoru prisotna zatikanja.	Večinoma pravilna; uč. govori večinoma tekoče, prisotna so naravna zatikanja.
	**	Minimalni standardi Znanja.	Temeljni standardi Znanja.		

*Pripravljeno gradivo (ppt. predstavitev, zbirka fotografij, plakat, …) ne vpliva na oceno.

**Predstavitev, ki ni izvedena do dogovorjenega datuma, se oceni z nezadostno oceno.